Конспект открытого урока по географии в 6 классе

Дата проведения: 28 ноября 2019 г.

Тема урока: Реки – артерии Земли

Тип урока: Изучение нового материала.

Цели:

1. Сформировать представление о реке и ее частях, о крупнейших реках мира с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;
2. Расширить знания о видах рек, их режиме и типах питания;
3. Научить обучающихся находить и показывать реки на карте;
4. Развивать познавательную активность, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представление о реках (части, состав, виды);
2. формировать умения работать с картой;
3. формировать навыки по поиску информации, ее обработке

Развивающие:

1. развивать навыки работы с информационным материалом.
2. развивать аналитическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи;
3. развивать познавательный интерес и географическое мышление обучающихся;

Воспитательные:

1. воспитывать географическую культуру и эстетическое восприятие географических объектов;
2. воспитывать бережное отношение к природе.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы контроля
1.Организационный момент	Проверяет готовность класса к уроку, приветствует обучающихся: – Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте друг друга улыбкой. Садитесь. На столе у каждого лежат маршрутные листы (приложение 1), в них вы будете отмечать результаты своей работы на уроке. И в	Готовятся к уроку, приветствуют учителя	

	конце урока получите общую отметку за урок.		
2. Актуализация знаний.	Ребята, скажите, какую оболочку Земли мы изучали на предыдущих уроках? (Гидросферу – водную оболочку). Давайте проверим, как вы усвоили эти темы. Выполните задания. На это вам отводится 5 минут. (Приложение 2). Ребята, давайте проверим, верно ли вы правились с заданием. Слайд №2. Поставьте себе отметку в соответствии с критериями и перенесите ее в оценочный лист	Отвечают на вопросы заданий тестового характера, проходят картографический практикум Проверяют и выставляют отметку	Тестовые задания, работа с картой Самоконт-роль
3. Определение темы, целей и задач урока	Ребята, посмотрите на слайды (слайды № 3-6) и определите тему урока. Учитель одобряет ответ, но уточняет. -Ребята, посмотрите на карту и скажите, на что похожи реки? - Верно, реки похожи на сосуды, поэтому их часто называют артериями Земли, а течет в них голубая кровь – вода. Запишите тему урока в маршрутный лист. *А теперь попробуйте сформулировать свои задачи на урок, с чего вы начнёте? Что нужно знать для изучения новой темы?* Учитель обобщает ответы учащихся (слайд №7) Итак, сегодня мы должны <u>узнать</u>**:** - что такое река, ее части; - что такое речная система; - какие бывают реки;	Определяют, что на слайдах показаны разные реки. Следовательно, тема урока «Реки». Возможные ответы: - на паутину, на ветви, на кровеносные сосуды Записывают тему Озвучивают задачи урока (узнать, что такое река; откуда в реке пополняется вода; где берет начало и куда впадает и др.)	Устные ответы

	- зачем реки нужны человеку.		
4.Мотивация учебной деятельности	В мире насчитываются миллионы рек, больших и малых. Издавна люди селились у берегов рек? (Почему?) Самая длинная река – Нил, протекает по территории Африки. Египетская цивилизация рождена у берегов Нила. Древние египтяне называли Нил Хапи и пели ему хвалу. А Геродот отмечал: «Египет – дар Нила». В сказаниях на Руси реку Волгу называли матушкой, а Енисей – батюшкой. А.П. Чехов описывал реку Енисей в произведении «Из Сибири». (Приложение 3)	Устные ответы.	Устные ответы

5.Изучение нового материала	Какие главные отличительные признаки у реки? *По ходу высказывания детей, учитель прикрепляет на доску карточки (хаотично)* «поток», «водный», «течет», «углубление», «естественный», «русло» Вы назвали разные признаки, давайте сформулируем определение: что же такое река? И расставим карточки по порядку. **Работа с кластером.** **Река – это естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении, называемом – руслом.** Те учащиеся, которые смогли правильно сформулировать определение, ставят себе «+» в маршрутный лист, и т.д. по мере правильных ответов. Чем больше плюсов, тем больше шансов получить «5». **Работа с учебником** Давайте рассмотрим, из каких частей состоит река. Рис.73 стр.109. Учитель объясняет: Исток – это начало реки, а устье – это место, куда река впадает. (Привести примеры. Исток – озеро, болото, родник, ледник в горах. Устье – море) Слайд №8. Элементы реки. Объясняет, что река имеет притоки. Чтобы определить, какой приток у реки – правый или левый, необходимо встать лицом к устью, а спиной к истоку, тогда справа будет	Пытаются сформулировать определение понятию «река». Один из обучающихся работает с кластером у доски, расставляя карточки по порядку Изучают рисунок, отвечают: - Исток, верхнее течение, среднее и нижнее течение, устье.	Устные ответы Устные ответы

	правый приток или берег, а слева – левый. Наглядно это можно продемонстрировать **на макете.** Объяснение: река с притоками – это речная система, а площадь суши, с которой река собирает воду, называют **речным бассейном.** Границами речных бассейнов служат **водоразделы –** линии на поверхности Земли, обычно идущие по возвышенностям или горам. (можно также показать на макете). **Работа с картой.** А теперь научимся показывать реки на карте. Реку показывают в направлении от истока к устью. Итак, кто попробует показать на карте Волгу, Енисей, Нил, Обь. В начале урока мы сравнили реку с кровеносными сосудами человека. А чем еще похожа река на живой организм? Она питается? Откуда же берется вода в реке? Слайд №9. Самая полноводная река – это Амазонка. Найдите на карте. Слайд №10. Самая длинная река – Нил, в Африке. Слайд №11.	Дети сначала ищут в атласе, а затем по одному выходят к доске и показывают (1-2 человека по желанию). Ставят «+» в марш.лист Отвечают. Работают с атласом	Устные ответы За правильные ответы ставят «+»

	А чем еще реки похожи на человека? Тем, что река «живет» и меняет уровень воды в зависимости от времени года. Это называется **режимом** реки. Слайд №12.	Отвечают предположительно	
	А еще реки ведут непрерывную работу, как и человек. А результат этой работы - образовании **речных долин**. Посмотрите на слайд № 13.	Изучают рисунок	
Физминутка	Тихо плещется вода, Мы плывём по тёплой речке. *(Плавательные движения руками.)* В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. *(Потягивания — руки вверх и в стороны.)* Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем. *(Ходьба на месте.)* А теперь глубокий вдох. И садимся на песок. *(Дети садятся.)* Ребята, давайте дальше знакомиться с реками. Реки бывают горные и равнинные. Слайд № 14,15.	Выполняют упражнения Сравнивают, отмечают отличия	
	Краеведческий вопрос. Ребята, а вы знаете, какая река протекает на территории нашего посёлка? А притоком какой реки она является?	Отвечают (Кутулук) Большой Кинель	За правильные ответы ставят «+»

6. Первичное закрепление знаний	Ребята, а сейчас я попрошу вас выполнить задание. Ученики 1-го ряда находят на физической карте России в атласе или учебнике на стр. 178 реку **Енисей**, а 2-й ряд –**Лену**. Определите правые и левые притоки, их названия .	Работают с картой. Называют: Енисей: правые притоки – Ангара, Нижняя Тунгуска. Лена – правые притоки Витим и Алдан, левый - Вилюй	Устные ответы, работа картой. За правильные ответы ставят «+».
7. Включение нового знания в систему знаний.	Ребята, у вас есть задания на отдельных листах (Приложение 4). Определите название элементов речной системы под каждой цифрой. Можете работать в паре с соседом по парте. Можете тихо обсуждать ответы, помогать друг другу. На это вам отводится 3 минуты. Слайд №16. Ключ. Слайд № 17.	Выполняют практическое задание. Определяют по ключу, верно ли выполнили задание и выставляют отметку.	Практическое задание
8.Подведение итогов урока.	Итак, давайте вернемся к задачам нашего урока и посмотрим, всё ли мы выполнили и что узнали? Слайд № 7. Ответьте, какое значение имеют реки для человека? Давайте узнаем, какие отметки вы сегодня заработали. В колонке за работу на уроке поставьте «5», если у вас пять и более «+».	Отвечают устно на вопросы учителя. Подсчитываю среднюю отметку за урок и выставляют.	Ставят «+» за правильный ответ
9.Рефлексия.	Ребята, скажите, что было для вас интересным на уроке? Чему вы научились? Что вызвало трудности? Что нового узнали?	Отвечают	

10. Домашнее задание	Слайд № 18. Прочитайте §33,34 и выполните задание в контурных карта Спасибо за урок! До свидания	Записывают домашнее задание.	

Приложение 1.

Маршрутный лист учащегося 6 кл.(фамилия, имя)_____

по теме урока «_____».

Проверка домашнего задания	Работа на уроке. Устные ответы	Закрепление материала. Определение частей реки	Итоговая отметка за урок

Приложение 2.

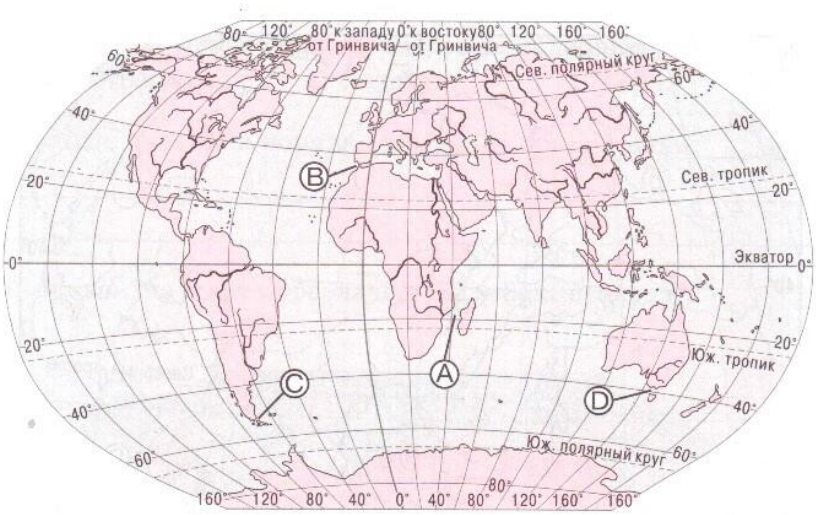
Фамилия ученика _____

Выполните задания по теме «Воды Мирового океана»

(отметка «5» - верно выполнены все задания, «4» - допущена 1 ошибка, «3» - две ошибки, «2» - три ошибки и более)

1. **Какой буквой на карте обозначен Гибралтарский пролив?**

   А) В) С) D)



2. **Выберите верные утверждения:**

   А) Залив – это часть океана или моря, вдающаяся в сушу.

   Б) Магелланов пролив соединяет Атлантический и Индийский океаны

   В) Остров – это часть суши, омывающаяся со всех сторон водой.

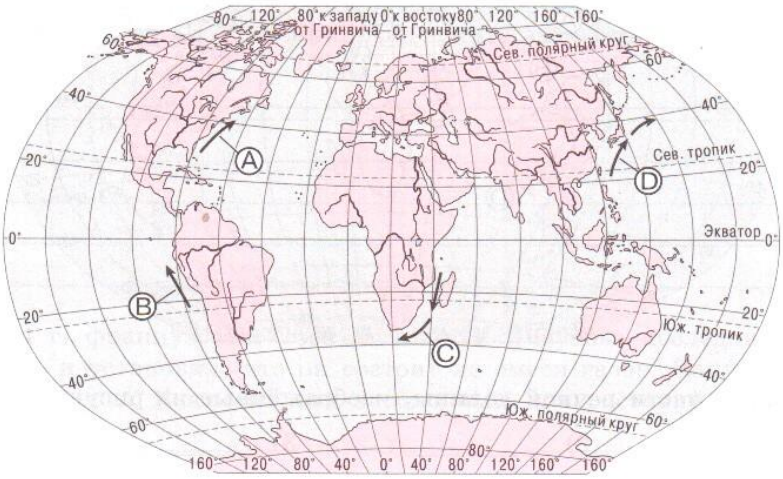
   Г) Черное море относится к окраинным морям

Д) Самая глубокая океаническая впадина – Марианская.

3. **Средняя солёность воды Мирового океана составляет:**
   А) 10‰ б) 20‰ в) 35‰ г) 45‰

4. **В каком из перечисленных морей солёность воды наибольшая?**
   А) Красном б) Балтийском в) Японском

5. **Какой буквой на карте обозначено течение Куросио?**
   A) B) C) D)



Приложение3.

О Енисее. А.П. Чехов «Из Сибири»

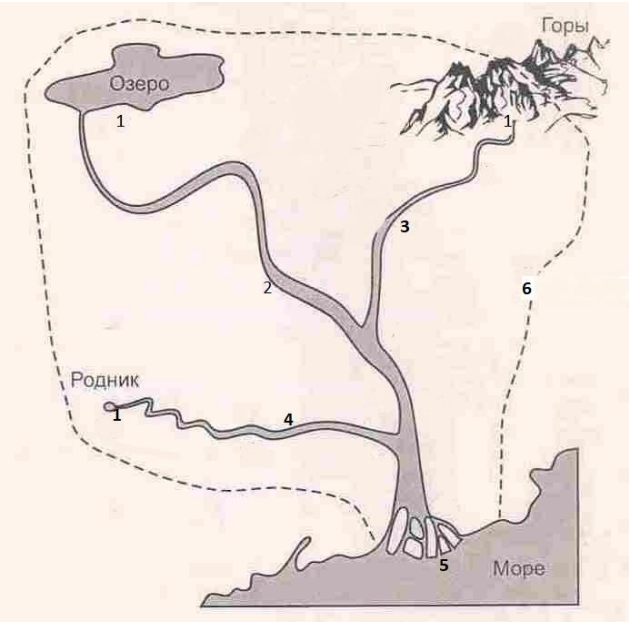
«Не в обиду будет сказано ревнивым почитателям Волги, в своей жизни я не видел реки великолепнее Енисея. Пускай Волга нарядная, скромная, грустная красавица, зато Енисей могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость… В берегах Енисею тесно. Невысокие валы обгоняют друг друга, теснятся и описывают спиральные круги, и кажется странным, что этот силач не смыл еще берегов и не пробуравил дна. На этом берегу Красноярск, самый лучший и красивый из всех сибирских городов, а на том – горы, напомнившие мне о Кавказе, такие же дымчатые, мечтательные. Я стоял и думал: какая полная, умная и смелая жизнь осветит со временем эти берега!»

Приложение 4.

Задание на закрепление знаний о строении <u>речной системы</u>.

1. Какие элементы речной системы соответствуют цифрам на схеме?

2. Что обозначено пунктиром (под цифрой 6)?



Ответ: 1 - _____ , 2- _____,

3-_____ , 4- _____ ,

5 - _____ , 6 - _____ .

Отметки за выполнение : «5» - всё выполнено верно, «4» - допущена одна ошибка, «3» - две ошибки, «2» - три и более ошибок.